

VARIACIONES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL
DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE MEXICO

SU IMPORTANCIA EN EL CRECIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL Y PROBABLES RELACIONES CON LA PRACTICA MEDICA

DR. RUBÉN VASCONCELOS *
FERNANDO LOZA **

INTRODUCCIÓN

LA ACTUAL Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México, es sin duda una de las instituciones fundamentales en la preparación de médicos en nuestro país, pues a pesar del desarrollo de nuevas escuelas de medicina, produce todavía el 45% de los profesionales en esta disciplina.

Desde hace muchas décadas es la escuela más poblada de la Universidad, pero actualmente le disputan esa característica otras dos, que pasan la cifra de 5,000 estudiantes cada una, y se le acercan tres más, que tienen un número superior a los 3,000 alumnos cada una.

De los fenómenos que causan gran preocupación a muchos establecimientos de enseñanza superior en la mayor parte de los países, el rápido e incontenible crecimiento de su población estudiantil es uno de los principales; por ello la Asociación Internacional de Universidades decidió que uno de los tres temas oficiales de la Tercera Conferencia General que esa corporación realizará el próximo septiembre en esta capital, sea el titulado "La Expansión de la Educación Superior".

El más somero examen de este problema en nuestra Universidad, revela que el crecimiento no ha sido uniforme para todas las disciplinas, por lo que pensamos que sería sin duda muy interesante e ilustrativo el estudio más particu-

* Secretario General Auxiliar, UNAM.

** Jefe del Departamento de Estadística, UNAM.

larizado de las variaciones de la población estudiantil en las diversas facultades y escuelas profesionales, pues además del interés universitario en el asunto, es muy probable que los resultados que lleguemos a obtener, reflejen variaciones de las profesiones que nos permitirán la interpretación de complejos e interesantes fenómenos de la evolución social, cultural, política y económica de nuestro país, en donde como en otras muchas naciones, el ejercicio de algunas profesiones y de la medicina en particular ha venido ofreciendo cambios considerables, cuya compleja naturaleza ha sido objeto de innumerables estudios, discusiones, planeaciones y, en fin, de toda clase de controversias, al cabo de las cuales sólo nos queda la convicción de que los cambios observados son de importancia fundamental y deben ser cuidadosamente estudiados, si deseamos influir en ellos para hacer posible algo que en la actualidad aparece como antagónico e imposible de lograr en la práctica: obtener simultáneamente el mayor progreso científico de la medicina y óptimos beneficios para los pacientes y los profesionales que la soliciten o ejerzan.

Deseamos que los hechos presentados y su interpretación sean de utilidad, pues pensamos con Gilberto Loyo que México, para enfrentarse en forma adecuada a los problemas derivados de su gran crecimiento demográfico y de su desarrollo económico desigual... "debe cambiar (en México) la actitud que ha prevalecido en los últimos decenios de cierta despreocupación, de cierto desinterés frente al aumento proporcional en unas y más que proporcional en otras, de cifras de la vida económica, respecto al incremento demográfico y por tanto de las necesidades materiales y culturales de una población que crece fuertemente. Esto se debe a una especie de satisfacción exagerada por los adelantos realizados, progresos grandes en cifras relativas para lo que eran algunos aspectos de la vida nacional antes de la segunda guerra mundial; avances también grandes en cifras absolutas, pero insuficientes o apenas equivalentes a la expansión de las necesidades materiales y culturales".¹

MATERIAL

Para los datos referentes a la U. N. A. M. se consultó su Anuario Estadístico de 1959, limitando la investigación al período de autonomía universitaria, 1929-1959.²

Las cifras relativas a otras escuelas de medicina fueron proporcionadas por la Asociación Nacional de Universidades, y las de población del país y del Distrito Federal fueron estimadas usando funciones matemáticas, adaptadas por el Departamento de Estadística de la Universidad a los valores reales obtenidos en los censos nacionales de 1930, 40 y 50.

MÉTODO

Se investigaron correlaciones entre el crecimiento de la población de la República Mexicana y del Distrito Federal, con el de la población de la Universidad y de la Facultad de Medicina. Se compararon también los incrementos del ingreso nacional con las mismas cifras de población estudiantil, y para conocer la velocidad proporcional relativa, existente entre esos fenómenos y descubrir la mayor o menor dependencia o causalidad en esos movimientos simultáneos, se utilizó el procedimiento de las líneas de regresión.

Para hacer comparativas las velocidades de desarrollo de las poblaciones estudiadas, se redujeron las cifras a porcentos de crecimiento a partir de las de 1929 que se hicieron iguales al 100%.

La importancia relativa de la población estudiantil de la Facultad se calculó comparándola con la población escolar total de la Universidad y con la de las escuelas profesionales únicamente, y tomando en consideración, por separado, alumnos de primer ingreso y de reingreso. Estas relaciones fueron expresadas en porcentos. Operaciones similares, limitadas a las cifras de la Facultad, nos facilitaron el análisis de los fenómenos internos en esta escuela.

Para ubicar las consecuencias que la situación de la Facultad de Medicina puede ejercer sobre la práctica médica, o viceversa, se compararon las cifras de egresados de todas las escuelas de medicina del país de las que fue posible obtener ese dato.

RESULTADOS

Existe una relación proporcional entre el crecimiento de la población de la República Mexicana, del Distrito Federal y de la Universidad Nacional, como podrá observarse en las rectas de regresión (Cf. cuadros 1 y 2, y gráficas 2 y 3), pero la velocidad de crecimiento es mucho mayor en la Universidad que en el país o en la ciudad. En el lapso estudiado fue de 206% para la República, 384% para el D. F., 623% para la Universidad y 516% para la Facultad de Medicina. Las proporciones de crecimiento son de un estudiante en la Universidad por cada 485 habitantes más en el país, y uno en la Facultad por cada 3.802 en la República.

El ingreso nacional y el número de estudiantes han aumentado también en forma concordante, pero las relaciones encontradas son del orden de un alumno más en la Universidad por cada \$ 1.394,700.14 que aumenta el ingreso, y para la Facultad, un alumno por cada \$ 4.385,964.91. (Cf. gráfica núm. 4.)

Para ilustrar la elevada concomitancia que existe en los movimientos citados se presenta en el cuadro número 2 un coeficiente de correlación que revela

una simultaneidad positiva y sostenida en el 92% de los casos, entre las poblaciones de la Facultad y del D. F.

En números absolutos la población estudiantil de la U. N. A. M. pasó de 8,154 en 1929 a 50,795 en 1959, pero la distribución ha sido siempre desigual; para estudiarla veremos las cifras de los cuadros 4 y 5 y las gráficas 5 y 6. Es fácil apreciar cómo la Facultad pierde importancia relativa en el período considerado, particularmente en el número de alumnos de primer ingreso; su velocidad de crecimiento está ya un poco por debajo de la media resultante para la Universidad. Por esto, tomando como base el incremento medio anual, con un criterio arbitrario, se distribuyeron en tres grupos las Facultades y Escuelas profesionales, siendo fácil observar muy importantes diferencias que pueden caracterizar perfectamente a estos grupos. La Facultad de Medicina ocupa el sitio más bajo entre las Escuelas de velocidad intermedia.

Se ha mantenido sensiblemente la misma proporción entre las cifras de primer ingreso y reinscripción en la Facultad; en cambio la proporción de egresados disminuyó en forma importante en comparación tanto con la inscripción total cuanto con las cifras de primer ingreso. En la gráfica número 7 se aprecia fácilmente el fenómeno si se tiene en cuenta que las líneas que representan las cifras de primer ingreso, reingreso y egresados se inclinan sobre un eje vertical a escala logarítmica. Los coeficientes relativos indican que la cifra de egresados aumenta en 8 alumnos anuales; la de primer ingreso en 38 y la de reingreso en 155.

Para apreciar la importancia de la Facultad en la producción de médicos, se compararon las cifras de egresados de 12 escuelas de medicina en el quinquenio 1953-1958; otras 8 escuelas de medicina no han registrado egresados porque son de reciente creación o por causas desconocidas y no aparecen en el cuadro número 7 que expresa los resultados obtenidos, en cifras porcentuales.

COMENTARIOS

Los resultados obtenidos muestran claramente varios fenómenos interesantes tanto para el problema universitario en general, como para la Facultad de Medicina y el ejercicio de esta profesión en particular.

En el cuadro número 1 aparecen las cifras de crecimiento de población de nuestro país, de la U.N.A.M. y de algunas escuelas profesionales de ésta. Ya hemos señalado las diferentes velocidades que el crecimiento ha manifestado, y parecen difíciles de explicar, con los datos examinados, las causas reales de esa discrepancia, pues por otra parte encontramos también, como se dijo, una elevada concomitancia entre el crecimiento de la población del D. F. y el de la Facultad, lo que se ilustra en el cuadro número 2.

CRECIMIENTO DE LA POBLACION EN EL PAIS Y EN ALGUNAS ESCUELAS DE LA U. N. A. M.

CUADRO I

AÑOS	TOTAL DE HABITANTES			POBLACION ESCOLAR					Filosofía	%				
	Del País	%	Del D. F.	U. N. A. M.	%	Facultades y Escuelas Profesionales	Medicina	%			Ingeniería	%		
1929	15,927,693	100	1,133,836	100	8,154	100	6,766	100	1,424	100	236	100	611	100
1930	16,182,916	102	1,187,216	105	9,561	117	8,083	119	1,959	138	300	127	369	60
1931	16,459,295	103	1,244,052	110	9,722	119	8,284	122	1,843	129	344	146	361	59
1932	16,756,828	105	1,304,345	115	10,558	129	9,096	134	1,995	140	371	157	727	119
1933	17,075,519	107	1,368,094	121	9,245	113	7,864	116	1,915	134	410	174	697	114
1934	17,415,364	109	1,435,302	127	8,175	100	6,526	97	1,990	140	381	161	699	114
1935	17,776,366	112	1,505,964	133	10,313	124	6,632	98	2,160	152	453	192	437	71
1936	18,158,522	114	1,580,084	139	11,529	141	7,593	112	2,486	175	515	218	559	91
1937	18,561,836	117	1,657,661	146	13,288	163	8,787	130	2,704	190	505	214	647	106
1938	18,986,304	119	1,738,696	153	17,101	210	12,293	182	2,490	175	635	269	577	94
1939	19,431,928	122	1,823,183	161	16,076	197	11,552	171	3,106	218	679	288	389	63
1940	19,898,708	125	1,911,130	169	17,090	210	12,625	187	3,353	235	705	298	372	61
1941	20,386,644	128	2,007,392	177	18,426	226	13,342	197	3,482	245	810	343	432	71
1942	20,895,735	131	2,105,708	185	19,033	233	13,455	199	3,870	272	934	396	493	81
1943	21,425,983	135	2,195,708	194	22,185	272	16,105	238	4,700	330	1,122	475	583	95
1944	21,977,386	138	2,297,480	203	22,239	273	16,519	244	5,281	370	1,441	610	726	119
1945	22,549,945	142	2,402,709	212	23,300	286	17,443	257	5,281	370	1,441	610	726	119
1946	23,143,659	145	2,511,395	221	22,337	274	16,806	248	5,560	390	1,503	641	645	105
1947	23,758,529	149	2,623,539	231	21,844	268	16,355	242	5,512	387	1,596	676	634	104
1948	24,394,555	153	2,739,137	242	21,245	261	15,959	236	5,949	376	1,999	847	741	121
1949	25,051,737	157	2,858,192	252	24,097	296	18,031	267	5,580	392	1,999	847	741	121
1950	25,730,074	162	2,980,706	263	24,929	306	18,146	268	5,128	360	2,174	921	716	117
1951	26,429,568	166	3,106,674	274	27,588	338	19,654	291	6,075	427	2,476	1,049	748	122
1952	27,150,216	170	3,236,101	285	29,099	357	20,199	299	5,779	405	2,998	1,270	728	119
1953	27,892,021	175	3,368,978	297	30,278	371	20,628	305	5,616	394	3,260	1,381	684	112
1954	28,654,961	180	3,505,317	309	33,428	410	23,030	340	6,706	471	3,544	1,502	629	103
1955	29,439,098	185	3,645,106	321	37,094	455	25,075	371	7,244	509	4,217	1,786	749	122
1956	30,244,369	190	3,788,365	334	37,759	462	27,156	401	6,516	458	4,458	1,888	704	115
1957	31,079,797	195	3,935,073	347	42,134	517	30,917	457	7,312	513	5,255	2,226	888	145
1958	31,918,380	200	4,085,224	360	44,794	549	31,620	467	6,644	467	5,488	2,325	993	162
1959	32,787,120	206	4,350,000	384	50,795	623	35,601	526	7,354	516	6,066	2,570	1,308	214

COEFICIENTE DE CORRELACION DE LA POBLACION DEL D. F. Y DE LA POBLACION DE MEDICINA

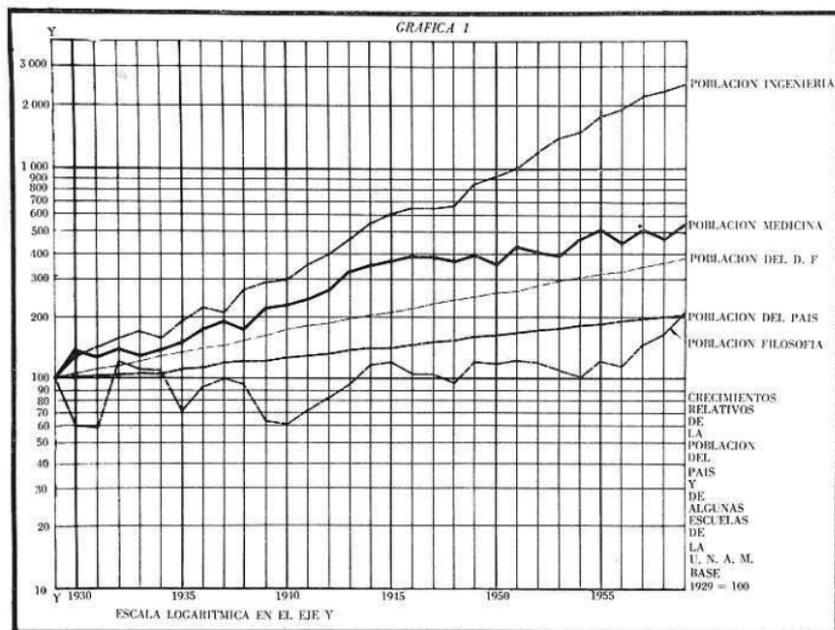
CUADRO 2

A. N. O. S	Población del D. F.	Población de Medicina	Desviación del D. F.	Desviación de Medicina	X' Y'	Y ²	X ²
1939	1,823,183	3,106	1,032,514	2,286	2,360,327,004	1,066,085,160,196	5,225,796
1940	1,911,130	3,353	914,567	2,039	1,925,972,113	892,206,817,489	4,157,521
1941	2,002,532	3,182	853,165	1,910	1,629,545,150	727,890,517,225	3,648,100
1942	2,097,392	3,870	758,305	1,522	1,154,110,210	575,026,473,025	2,316,484
1943	2,195,708	4,700	659,989	692	456,712,388	335,385,480,121	478,864
1944	2,297,480	5,031	558,217	361	201,516,337	311,606,219,089	130,321
1945	2,402,709	5,281	452,988	111	50,281,668	205,198,128,144	12,321
1946	2,511,395	5,569	344,302	168	57,842,736	118,543,867,204	28,224
1947	2,623,539	5,512	232,158	120	27,858,960	53,897,336,964	14,400
1948	2,739,137	5,349	116,560	43	5,012,088	13,586,233,600	1,899
1949	2,858,192	5,580	2,495	188	469,060	6,225,025	35,344
1950	2,980,706	5,128	123,069	264	33,002,376	15,627,250,081	69,696
1951	3,106,674	6,075	250,977	683	171,417,291	62,989,454,529	466,489
1952	3,262,101	5,779	380,301	387	147,216,348	144,707,203,216	149,769
1953	3,368,978	5,616	513,281	224	114,974,944	263,457,384,961	50,176
1954	3,505,317	6,706	649,620	1,314	853,600,680	422,006,144,400	1,726,596
1955	3,645,106	7,244	789,399	1,852	1,461,985,468	623,166,569,281	3,356,224
1956	3,788,365	6,516	932,668	1,124	1,048,348,832	869,869,598,224	1,263,376
1957	3,935,073	7,312	1,079,376	1,920	2,072,401,920	1,165,052,519,376	3,686,400
1958	4,085,221	6,644	1,229,527	1,252	1,539,367,804	1,511,736,643,729	1,567,504
	57,112,941	107,844			15,074,555,233	9,398,245,255,879	28,385,454

$$r = \frac{\sum X' Y'}{\sqrt{\sum X^2 \sum Y^2}} = \frac{15,074,555,233}{\sqrt{28,385,454 \times 9,398,245,255,879}} = 0.92$$

Las gráficas números 1, 2, 3 y 4 ilustran la relación que han guardado los fenómenos de población y económicos y comprueban la influencia de estos factores sociales sobre el crecimiento universitario; a simple vista, por el grado de ajuste de la línea media a la línea quebrada que expresa la relación real entre cada pareja de fenómenos, podemos darnos cuenta de la importancia de esa influencia.

Para estudiar mejor el crecimiento universitario, lo hemos examinado separadamente en las 16 escuelas universitarias, en vez de observar sólo la resultante final. En el cuadro número 3 aparecen los resultados obtenidos al formar tres grupos de escuelas atendiendo como dijimos, al incremento medio anual.



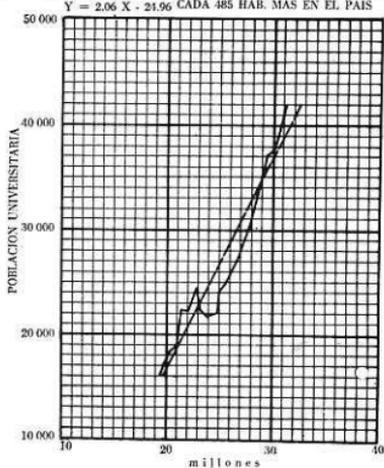
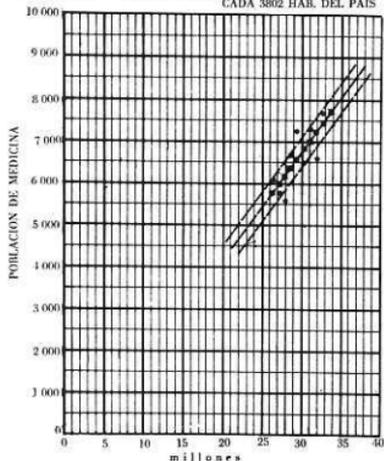
En el primer grupo hemos colocado cuatro escuelas que muestran una tasa de crecimiento verdaderamente "expansiva". La primera de ellas alcanza la cifra "record" de 2,570.3% en 30 años, y la última se conserva todavía por encima de la mitad de esa cifra.

En el segundo grupo colocamos aquellas escuelas cuyo crecimiento es notoriamente más rápido que el de la población. Toca a la Facultad el sitio de menor incremento para este grupo, y con ella encontramos otras dos que ofrecen carreras pudiéramos decir tradicionales y dos de corte más moderno; aquéllas son: Derecho y Ciencias Químicas; y éstas: Comercio y Economía, que ocupa el

GRAFICA 2
RELACION DE LA POBLACION DEL PAIS CON LA POBLACION ESCOLAR UNIVERSITARIA
Y DE LA FACULTAD DE MEDICINA

REGRESION: $Y = 0.263 X - 1132.7$ AUMENTA UN ESTUDIANTE POR CADA 3892 HAB. DEL PAIS

LINEA DE REGRESION: UN ESTUDIANTE EN LA U. N. A. M. POR $Y = 2.06 X - 21.96$ CADA 485 HAB. MAS EN EL PAIS

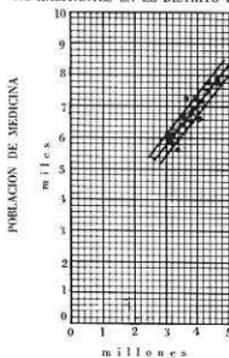


POBLACION DE LA REPUBLICA MEXICANA.

GRAFICA 3
RELACION DE LA POBLACION DEL PAIS CON LA POBLACION
Y DE LA FACULTAD DE MEDICINA ESCOLAR UNIVERSITARIA

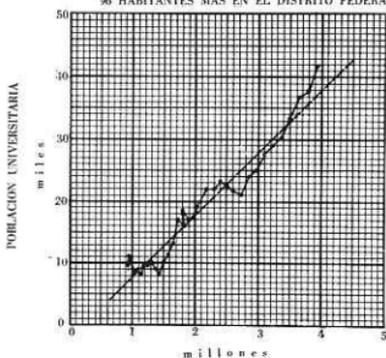
REGRESION: $Y = 1.291 X + 1861.7$

UN ALUMNO MAS EN MEDICINA POR CADA 773 HABITANTES EN EL DISTRITO FEDERAL



REGRESION: $Y = 10.4 X - 3.0519$

UN ALUMNO MAS EN TODA LA UNIVERSIDAD POR CADA 96 HABITANTES MAS EN EL DISTRITO FEDERAL



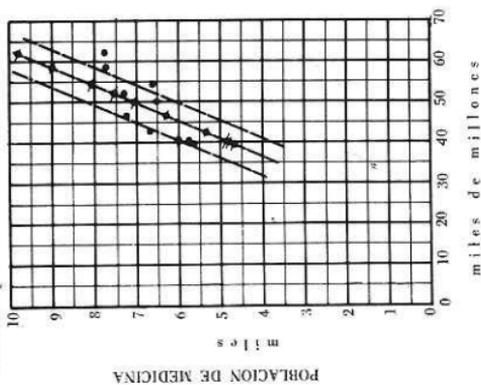
POBLACION DEL DISTRITO FEDERAL.

GRÁFICA 4

RELACION DE LA POBLACION DEL PAIS CO
N LA POBLACION ESCOLAR UNIVERSITARIA
Y DE LA FACULTAD DE MEDICINA

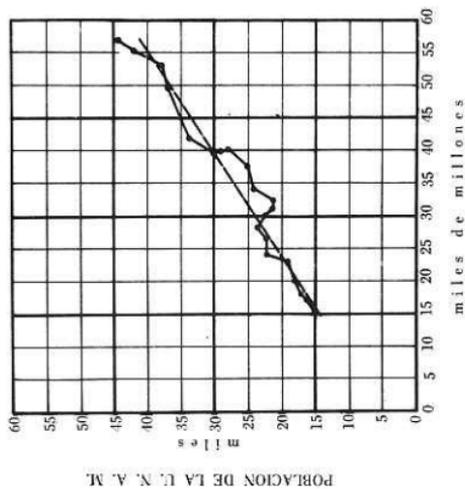
REGRESION: $Y = 0.228 X - 0.3446$

AUMENTA UN ALUMNO POR CADA 4.4
MILLONES QUE AUMENTA EL INGRESO NACIONAL.



REGRESION: $Y = 0.717 X + 2.04$

AUMENTA UN ALUMNO POR CADA 1.4 MILLONES
DE PESOS QUE AUMENTA EL INGRESO



INGRESO NACIONAL

FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS AGRUPADAS SEGUN LA VELOCIDAD DE CRECIMIENTO DE SU POBLACION ESCOLAR

CUADRO 3

FACULTADES Y ESCUELAS	1929 Alumnos = (100% en cada escuela)	P O R C I E N T O S		Crecimiento medio anual, 1929/1959
		1 9 4 0	1 9 5 0	
FACULTAD DE INGENIERIA	236	298.7	921.2	82.3
ESCUELA NACIONAL DE ARQUITECTURA	154	176.6	543.5	64.6
FACULTAD DE CIENCIAS *	47.6	241.6	260.1	63.6
ESC. NAL. DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOT.	47	193.6	291.5	50.4
P R O M E D I O				
		227.6	504.2	1,962.1
ESCUELA NACIONAL DE ECONOMIA	137.4	219.7	260.5	34.6
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA	1,488	321.7	1,094.7	33.2
ESCUELA NACIONAL DE CIENCIAS QUIMICAS	297	272.7	406.7	24.0
FACULTAD DE DERECHO	841	223.3	313.6	21.3
ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO Y ADMON	539	254.0	384.0	19.3
FACULTAD DE MEDICINA	1,124	235.5	360.1	17.2
P R O M E D I O				
		254.5	368.9	784.7
ESCUELA NACIONAL DE MUSICA	229	149.3	204.3	6.0
ESCUELA NACIONAL DE ODONTOLOGIA	291	109.6	136.8	5.3
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	611	60.9	117.2	3.6
ESCUELA NACIONAL DE ARTES PLASTICAS	311	142.2	169.1	3.5
ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERIA	368	55.3	107.5	0.3
ESC. NAL. DE CIENCIAS POLITICAS Y SOC. *				11.7
P R O M E D I O				
		107.5	147.1	206.3

* SE TOMO COMO BASE EL PROMEDIO DE LOS CINCO PRIMEROS AÑOS, A PARTIR DEL QUE FUERON CREADOS; CIENCIAS Y ECONOMIA EN 1934; CIENCIAS POLITICAS EN 1951.

lugar de mayor velocidad en este grupo y que es de reciente creación, pues inició sus labores en 1934, con 109 alumnos.

En el tercer grupo aparecen las escuelas cuyo crecimiento tuvo cifras semejantes al de la población mexicana; queda incluida aquí la única escuela, la de Enfermería, que muestra un decremento en su población de un 8.3% en treinta años. Para explicarnos este hecho creemos que deben tomarse en cuenta la multiplicación de escuelas de Enfermería en la ciudad y en el país, y otros factores que afectan fuertemente a esta profesión.

Observamos enseguida que la Escuela Nacional de Artes Plásticas y la Facultad de Filosofía y Letras muestran los menores incrementos, y ésta es también la que presenta en el lapso estudiado, el decremento más importante entre todas las Facultades y Escuelas universitarias, pues en 1940 se redujo en un 39.1% para recuperarse luego en las últimas décadas.

En este grupo muestra el mayor incremento anual la escuela más joven de la U.N.A.M., la de Ciencias Políticas y Sociales fundada apenas en 1951.

Al examinar la composición de cada grupo es fácil encontrar cierta homogeneidad, que nos orienta en la identificación de los factores que han determinado tan grandes discrepancias en el crecimiento de cada una de las escuelas universitarias. Resulta muy probable la hipótesis de que cambios fundamentales en la estructura económica y social del país por una parte, y las carreras universitarias por la otra, se influyen mutuamente para determinar fenómenos de transformación y desarrollo.

En el primer grupo aparecen tres escuelas en las que es evidente la orientación pragmática de las carreras que ofrecen, y cuyo auge puede relacionarse con poca probabilidad de error, con el acelerado desenvolvimiento económico del país, con la naciente industrialización y con el resurgimiento de actividades pecuarias que, al modernizarse, requieren mayor número de técnicos para continuar su evolución. Las acompaña la Facultad de Ciencias en donde se enseñan Biología, Física y Matemáticas. El rapidísimo crecimiento de esta Facultad, aunque numéricamente su población escolar representa sólo el 2.2% del total universitario en 1959, es posiblemente uno de los fenómenos más alentadores en nuestra Universidad y en nuestra Patria; revela el creciente interés de las nuevas generaciones en las actividades intelectuales y de investigación de mayor jerarquía, y más en consonancia con el avance científico que caracteriza a nuestra época.

El segundo grupo está formado por escuelas cuyo crecimiento muestra una velocidad intermedia; aparecen por una parte, formando un sector homogéneo, las carreras tradicionales que por décadas han sido las preferidas de nuestra juventud para dar curso al profesionalismo dominante desde mediados del siglo XIX en nuestro país. Aparecen juntas Ciencias Químicas, Derecho y Medicina. Economía y Comercio y Administración las acompañan, pero es probable que estas escuelas en las que se cursan carreras de auge más reciente por su

mayor afinidad con el moderno mundo de los negocios y los problemas económicos, no hayan llegado a un lugar definitivo en sus índices de crecimiento, o bien que este índice por circunstancias no conocidas, resulte ser semejante al de las escuelas señaladas antes.

La Escuela Preparatoria se encuentra en el punto intermedio entre los dos primeros grupos, probablemente porque resume en su población las diversas tendencias de las escuelas profesionales. Incidentalmente señalaremos que ella aporta más o menos el 50% de los estudiantes de estas últimas.

En el último grupo aparecen Música, Filosofía y Letras y Artes Plásticas; en ellas el rasgo dominante es el carácter artístico o especulativo de las profesiones que allí se enseñan; pensamos que por su naturaleza atraen más a selectas minorías que a grandes masas estudiantiles ávidas de participar en la época trepidante de la tecnología. A esto se suman factores sociales cuya existencia es indudable, pero que son muy difíciles de objetivar y medir; como un ejemplo se nos antoja señalar el gran decremento que sufrió Filosofía y Letras entre 1937 y 1941, época en que existió un estado de emergencia colectivo determinado por la Segunda Guerra Mundial.

En el mismo grupo aparecen al lado de Enfermería, que como dijimos ya es el único caso de decremento sin recuperación total en el lapso considerado, Ciencias Políticas y Odontología; de aquella quedó señalado que es la escuela más joven de la Universidad; su desenvolvimiento ha sido rápido y es probable que no muestre todavía su nivel definitivo; participa del carácter selectivo que atribuimos a las tres señaladas en primer término para este grupo, pero algunos aspectos particulares del desarrollo del país, como el incremento de nuestras relaciones internacionales o la creciente necesidad de personas con preparación académica para el estudio de los fenómenos sociales, o para manejar la complicada organización administrativa, pueden darle interés inusitado.

El caso de Odontología es distinto y nos hace buscar una relación entre las tres escuelas universitarias que tienen orientación médica: Enfermería, Odontología y Medicina. A la primera ya nos hemos referido; la segunda ha crecido lentamente y alcanza sólo la mitad de la velocidad del crecimiento de Medicina; ésta ocupa el sitio más bajo entre las escuelas del grupo de velocidad intermedia. En conjunto las carreras médicas conservan un ritmo de crecimiento acorde con el del país; pasó la época del predominio absoluto de Medicina dentro de la población universitaria, pues si observamos los cuadros números 4 y 5 y las gráficas números 5 y 6, veremos que la población total de la Facultad de Medicina ha descendido del 26.5% del total de las escuelas profesionales en 1929, al 21.8% en 1959. El fenómeno es más acentuado en las cifras de primer ingreso, pues mientras en 1948 fue a Medicina el 33.8% de los bachilleres, en 1959 siguieron esta carrera sólo el 16.7%. En el cuadro número 6 comparamos las cifras anteriores con el crecimiento del primer ingreso en Medicina y otras escuelas profesionales de los otros dos grupos. Consideramos el primer ingreso

POBLACION ESCOLAR DE LAS FACULTADES Y ESCUELAS PROFESIONALES UNIVERSITARIAS

CUADRO 4

<i>Facultades y Escuelas</i>	1929		1940		1950		1959	
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%
Totál de Facs. y Esc. Profesionales	5,368	100	10,670	100	17,199	100	35,601	100
Facultad de Ingeniería	236	4.4	705	6.6	2,174	12.7	6,034	16.9
Esc. Nal. de Arquitectura	154	2.9	272	2.5	837	4.9	3,107	8.7
Facultad de Ciencias			116	1.1	125	.7	772	2.2
Esc. Nal. de Medicina Veterinaria y Zool.	47	.9	91	.9	137	.8	1,009	2.8
Escuela Nacional de Economía			301	2.9	357	2.1	1,268	3.6
Escuela Nacional Preparatoria	1,388	20.9	4,465	29.5	6,783	28.3	15,194	29.9
Esc. Nal. de Ciencias Químicas	297	5.5	810	7.6	1,208	7.0	2,438	6.8
Facultad de Derecho	841	15.7	1,878	17.5	2,637	15.3	5,382	15.1
Esc. Nal. de Comercio y Administración	539	10.0	1,369	12.8	2,070	12.0	3,646	10.2
Facultad de Medicina	424	26.5	3,353	31.4	5,128	29.8	7,745	21.8
Escuela Nacional de Música	229	4.3	342	3.2	469	2.7	709	2.0
Escuela Nacional de Odontología	291	5.4	319	3.0	398	2.3	736	2.1
Facultad de Filosofía y Letras	611	11.4	372	3.5	716	4.2	1,149	3.2
Esc. Nal. de Artes Plásticas	311	5.8	411	3.9	526	3.1	599	1.7
Esc. Nal. de Ciencias Políticas y Sociales							553	1.6
Escuela Nacional de Enfermería	388	7.2	331	3.1	417	2.4	454	1.3

NOTA: Los porcentajes de cada escuela profesional se toman en relación con la suma de éstos; la Escuela Preparatoria se relaciona con el total de la U. N. A. M.

ALUMNOS DE PRIMER INGRESO EN LAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS

CUADRO 5

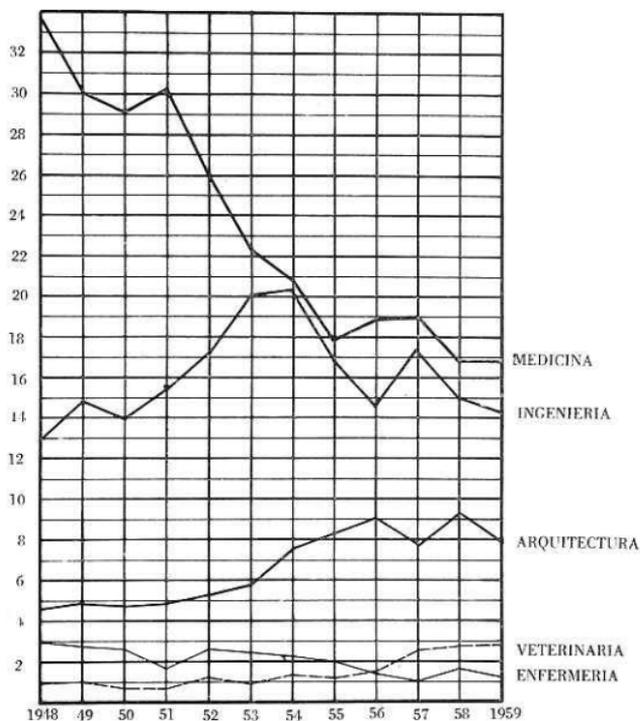
Facultades y Escuelas	1948		1949		1950		1951		1952		1953		1954		1955		1956		1957		1958		1959	
	Absolutos	%																						
Facultad de Ingeniería	376	12.9	559	14.8	542	14.0	631	15.4	708	17.2	960	20.0	1,063	20.3	1,023	16.8	937	14.5	1,298	17.3	1,245	15.0	1,338	14.2
Escuela Nacional de Arquitectura	135	4.6	194	4.9	183	4.7	195	4.8	235	5.3	277	5.7	343	6.5	504	8.3	582	9.0	580	7.7	763	9.2	741	7.8
Facultad de Ciencias	43	1.5	54	1.5	21	0.5	36	.9	56	1.3	54	1.1	62	1.2	74	1.2	176	2.7	196	2.6	261	3.1	372	3.9
Esc. Nat. de Medicina Veterinaria y Zoot.	25	.9	37	1.0	25	.7	36	.7	32	1.2	46	0.9	66	1.3	70	1.2	111	1.7	186	2.5	224	2.7	253	2.7
Escuela Nacional de Economía	71	2.4	182	4.8	66	1.7	62	1.5	109	2.4	142	2.9	154	2.9	232	3.8	219	3.3	258	3.4	307	3.7	451	4.7
Escuela Nacional de Ciencias Químicas	268	9.2	375	10.0	385	10.0	369	9.0	378	8.4	398	8.2	459	8.6	377	6.2	570	8.8	578	7.7	611	7.4	627	6.6
Facultad de Derecho *	459	15.8	528	14.0	630	16.3	706	16.6	747	16.6	890	18.4	939	18.0	945	15.6	1,054	16.3	1,017	13.6	1,209	14.5	1,426	14.9
Esc. Nat. de Comercio y Admón.**	213	7.3	236	6.4	328	8.5	194	4.7	174	3.8	284	5.8	316	6.0	413	6.8	509	7.9	865	11.5	864	10.4	1,068	11.2
Facultad de Medicina	985	33.8	1,132	33.0	1,124	29.1	1,233	30.3	1,162	26.0	1,086	22.3	1,095	20.8	1,079	17.3	1,215	18.8	1,420	18.9	1,383	16.7	1,596	16.7
Escuela Nacional de Música	20	0.7	78	2.2	72	1.9	73	1.8	86	1.9	103	2.1	81	1.5	233	3.8	186	2.9	293	3.9	208	2.5	277	2.9
Escuela Nacional de Odontología	90	3.1	104	2.8	100	2.6	97	2.4	106	2.4	114	2.3	122	2.3	118	1.9	145	2.2	181	2.4	178	2.1	217	2.3
Facultad de Filosofía y Letras	138	4.7	184	4.9	203	5.3	164	4.0	234	5.2	181	3.7	210	4.0	384	5.5	201	4.6	442	5.8	426	5.2	559	5.9
Escuela Nacional de Artes Plásticas	5	.2			82	2.1	70	1.7	80	1.8	51	1.0	115	2.2	419	6.9	236	3.6			316	3.8	250	2.6
Escuela Nacional de Ciencias Políticas							155	3.8	173	3.9	145	3.1	113	2.2	139	2.3	156	2.4	124	1.7	180	2.2	226	2.4
Escuela Nat. de Enfermería y Obstetricia	85	2.9	100	2.7	100	2.6	66	1.6	115	2.6	115	2.4	113	2.2	118	1.9	86	1.3	74	1.0	126	1.5	117	1.2
Esas. y Facultades Profesionales, Total	2,913	100.0	3,773	100.0	3,862	100.0	4,067	100.0	4,475	100.0	4,866	100.0	5,241	100.0	6,078	100.0	6,479	100.0	7,512	100.0	8,301	100.0	9,514	100.0
Universidad Nacional Autónoma de México	4,559	100.0	6,070	100.0	6,235	100.0	7,150	100.0	7,671	100.0	7,985	100.0	9,662	100.0	10,958	100.0	10,732	100.0	12,947	100.0	14,484	100.0	16,347	100.0
Escuelas Profesionales	2,913	63.9	3,773	62.2	3,862	61.9	4,067	57.2	4,475	50.3	4,866	60.9	5,241	54.2	6,078	55.5	6,479	60.4	7,512	55.0	8,301	57.3	9,514	58.2
Preparatorias	1,646	36.1	2,297	37.8	2,373	38.1	3,063	42.8	3,196	41.7	3,119	39.1	4,421	45.8	4,800	44.5	4,253	39.6	5,435	42.0	6,183	42.7	6,833	41.8

* Incluye trabajo social.

** En los años de 1948-49 y 50 incluye algunos alumnos que iniciaban el bachillerato dentro de la escuela.

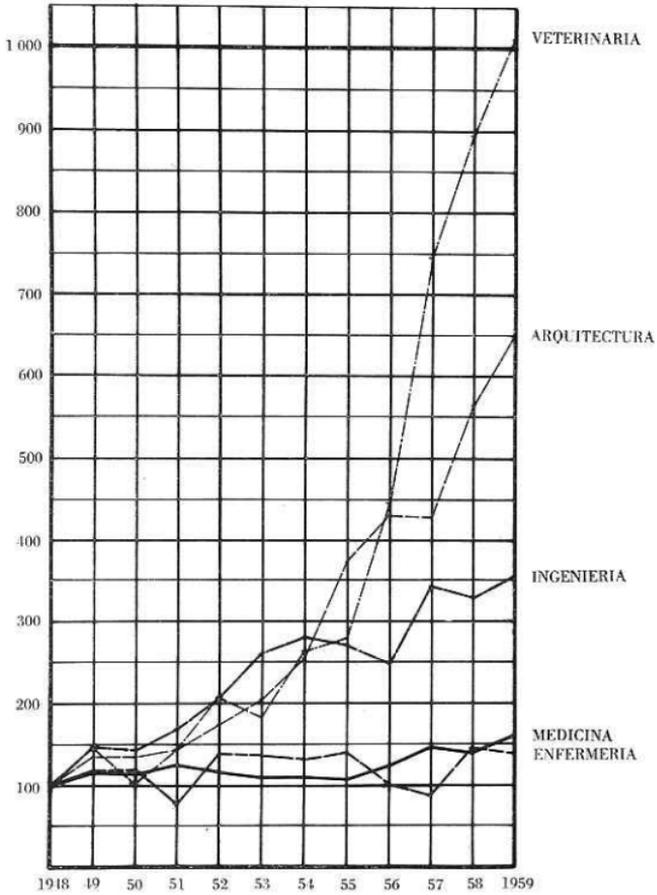
GRAFICA 5

IMPORTANCIA RELATIVA DE LOS PRIMEROS INGRESOS
DE ALGUNAS ESCUELAS DE LA U. N. A. M.



GRAFICA 6

VELOCIDADES COMPARADAS DE CRECIMIENTO EN EL
1er. INGRESO DE ALGUNAS ESCUELAS DE LA U. N. A. M.



IMPORTANCIA RELATIVA Y CRECIMIENTOS COMPARADOS DE LAS CIFRAS DE PRIMER INGRESO EN ALGUNAS ESCUELAS UNIVERSITARIAS

CUADRO 6

	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
Facultad de Medicina	33.8	30.0	29.1	30.2	26.0	22.3	30.8	17.8	18.8	18.9	16.7	16.7
Esc. Nal. de Enfermería	2.9	2.7	2.6	1.6	2.6	2.4	2.2	1.9	1.3	1.0	1.5	1.2
Facultad de Ingeniería	12.9	14.8	14.0	15.4	17.2	20.1	20.3	16.8	14.5	17.3	15.0	14.2
Escuela Nacional de Arquitectura	4.6	4.9	4.7	4.8	5.3	5.7	6.5	8.3	9.0	7.7	9.2	7.8
Esc. Nal. de Medicina Veterinaria	.9	1.0	.7	.7	1.2	0.9	1.3	1.2	1.7	2.5	2.7	2.7
Facultad de Medicina	100	114.9	114.1	125.2	118.0	110.3	111.2	109.5	123.3	144.2	140.4	161.6
Esc. Nal. de Enfermería	100	117.6	117.6	77.6	135.3	135.3	133.0	138.8	101.2	87.1	148.2	137.7
Facultad de Ingeniería	100	148.7	144.1	167.8	204.3	260.6	282.7	272.0	249.2	345.4	331.1	355.8
Escuela Nacional de Arquitectura	100	136.3	135.6	114.4	174.1	205.2	254.1	373.3	431.1	429.6	565.2	548.9
Esc. Nal. de Medicina Veterinaria	100	148	104	141	208	184	261	280	444	744	896	1,012

EGRESADOS DE LAS ESCUELAS DE MEDICINA DEL PAIS

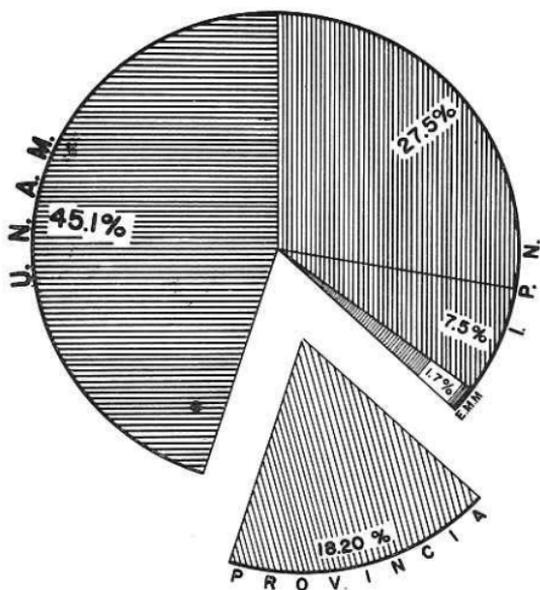
1953-1958

CUADRO 7

<i>Escuelas de Medicina</i>	<i>%</i>		
Universidad Nacional Autónoma de México	45.1	} 81.8	
Instituto Politécnico Nacional {	Medicina Homeopática		7.5
	Medicina Rural		27.5
Escuela Médico-Militar	1.7		
<i>Provincia</i>			
Universidad de Guanajuato	0.9	} 18.2	
Universidad de Guadalajara	4.9		
Universidad San Nicolás, Michoacán	1.2		
Universidad de Nuevo León	5.6		
Universidad Autónoma de Puebla	2.6		
Universidad de Yucatán	1.1		
Universidad de Veracruz	0.8		
Inst. Cient. y Lit. A. Pachuca, Hgo.	1.1		
Total	103.0	100.0	

Los porcientos están tomados por la cifra media anual de egresados.

GRAFICA 7



EGRESADOS DE LAS ESCUELAS
DE MEDICINA DEL PAIS, 1953-1958

DISTRITO FEDERAL

45.1% FACULTAD DE MEDICINA (U.N.A.M.)

27.5% MEDICINA RURAL

7.5% MEDICINA HOMEOPATICA

1.7% ESCUELA MEDICO-MILITAR

en 1948 como 100%, para 1959 hay modestos y similares incrementos en Medicina y Enfermería, y muy considerables en las otras escuelas.

El descenso porcentual de bachilleres que optan por la medicina, realmente espectacular, debe analizarse en función de las cifras correspondientes a las otras carreras universitarias, para lo cual no es esta la ocasión apropiada, pero señalaremos aquellos factores propios de la profesión médica que deben ser tomados en cuenta para el balance definitivo. Recordemos que en grandes áreas del país se encuentra prácticamente saturado el mercado profesional según la vieja orientación liberal de la medicina; las tendencias sociales de nuestro país

FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD

CUADRO 3

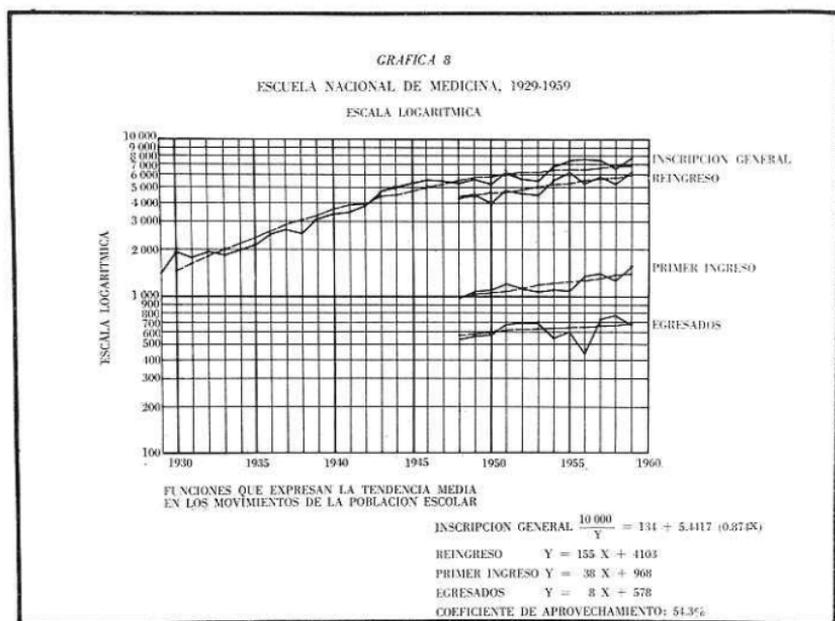
Años	Inscripción general (I. G.)	Primer ingreso (P. I.)	Retgreso	Egresados (E)	% P.I./I.G.	% E./I.G.	% E./P.I.
1948	5,349	985	4,364	546	18.4	10.2	55.4
1949	5,580	1,132	4,448	586	20.3	10.5	51.8
1950	5,128	1,124	4,004	589	21.9	11.5	52.4
1951	6,075	1,233	4,842	682	20.3	11.2	55.3
1952	5,779	1,162	4,617	703	20.1	12.2	60.5
1953	5,616	1,086	4,530	689	19.3	12.3	63.4
1954	6,706	1,095	5,611	550	16.3	8.2	50.2
1955	7,244	1,079	6,165	594	14.9	8.2	55.1
1956	6,516	1,392	5,124	441	21.4	6.8	31.7
1957	7,312	1,420	5,892	720	19.4	9.8	50.7
1958	6,644	1,320	5,324	761	19.9	11.5	57.7
1959	7,745	1,592	6,153	669	20.5	8.6	42.0

después de la Revolución por una parte, y por la otra, la complejidad creciente de la medicina, su tecnificación progresiva y por lo tanto su costo cada vez mayor, van creando inexorablemente nueva fisonomía a la práctica de nuestra profesión, lo que hace que no la sigan ya aquellos que antes acudían al señuelo de una brillante posición social, basada en rápidos progresos económicos y en una categoría casi taumaturgica de las actividades que en la sociedad desempeñaba el médico.

El creciente desarrollo científico de la terapéutica, la producción en escala industrial de medicamentos fruto de ese avance y sus consecuencias sociales,

han hecho del médico un hombre más modesto y más decidido a servir; eso merma probablemente sus filas. En todo caso es conveniente revisar ahora la situación para que los cambios que estamos presenciando puedan ser orientados en forma positiva. Por eso queremos agregar las siguientes observaciones:

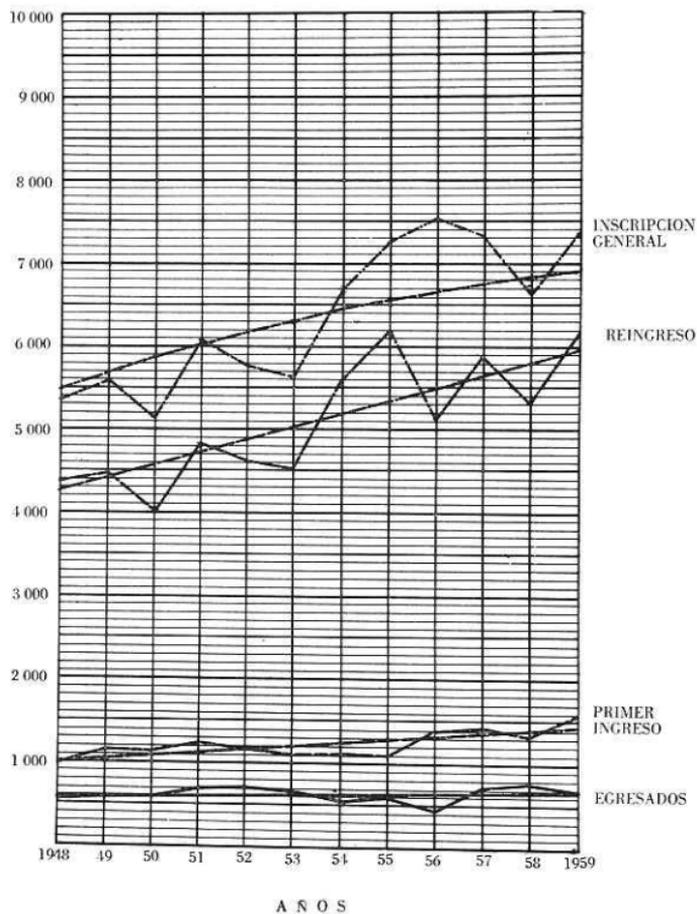
Estudiamos la producción proporcional de médicos en el país, de las 11 escuelas cuyas cifras de egresados pudimos obtener. Tres de ellas están ubicadas en el Distrito Federal y ocho en los Estados. Tomamos en cuenta, además, a la Escuela de Homeopatía porque oficialmente está incluida dentro del I. P. N. Las primeras producen el 81.79% de los profesionales y las de los Estados el



18.16%; estos datos, que aparecen analizados en el cuadro y en gráfica número 7, asociados a la distribución de camas hospitalarias en la nación, que nos indican la existencia en 1953 del 30.2% de las camas en el D. F. y el 69.8% en los Estados,³ nos indican la necesidad de una mejor planeación de la enseñanza de la medicina, con el objeto de lograr una mejor distribución de estudiantes primero y de médicos después. Que esto es muy importante para los estudiantes y para las universidades, nos lo hace suponer el hecho lamentable de que sólo el 53% de los alumnos que ingresan a nuestra Facultad logran terminar sus estudios. En el cuadro número 8 mostramos las relaciones encontradas entre cifras de inscripción total, primer ingreso, reingreso y egresados en la

GRAFICA 8 BIS

FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO



Facultad de Medicina. Observamos: incremento en la inscripción general atribuible más al reingreso que al primer ingreso. La cifra de egresados muestra un incremento muy débil, que tiende a separarse francamente de las cifras anteriores. Este fenómeno se aprecia claramente en las gráficas números 8 y 8 bis.

Estos datos, que nos revelan la intimidad del crecimiento numérico de los estudiantes de medicina, comprueban el hecho desalentador de que trabajamos con gran desperdicio de energía, cargando el enorme lastre de los alumnos "repetidores" que abultan las cifras dándonos la ilusión de una escuela plétórica y en vigoroso desarrollo, cuando la realidad es que a duras penas mantenemos el crecimiento que nos exige la nación, y soportamos una penosa congestión por-

PROYECCION DE LA DOTACION NACIONAL DE MEDICOS

CUADRO 9

Años	Médicos en la República	Egresados U. N. A. M.**	Población del País ***	Coefficiente de hab. por médico	Cof. de Méd. por cada 10,000 hab.
1955	13,598 *	642	29,489	2,169	4.6
1958	17,233	650	32,864	1,907	5.2
1965	27,790	715	39,613	1,425	7.0
1970	35,829	753	46,294	1,292	7.7
CRECIMIENTO EN PORCIENTOS					
1955	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
1958	126.7	101.2	111.4	87.9	113.0
1965	204.4	111.4	134.3	65.7	152.2
1970	263.5	117.3	157.0	59.6	167.4

* Cifra tomada del Anuario Estadístico 1958 de la O. N. U.

** Cifras estimadas con la tendencia de egresados de la U. N. A. M. suponiendo que sostiene el 45.1% con relación a los egresados de todas las escuelas de medicina y corregidos con los coeficientes de mortalidad.

*** Cifras tomadas de: Población Mexicana y sus Tendencias, Loyo, Gilberto E., excepto la de 1958 que se interpoló con una proporción.

que no canalizamos debida y oportunamente a nuestros estudiantes, quienes deben agregar a sus problemas personales, el de la prolongación de sus estudios, o la definitiva interrupción originada en múltiples causas entre las que debemos considerar como de nuestra responsabilidad, la deficiente organización de las escuelas y la ausencia entre otras cosas, de currícula flexibles, que puedan adaptarse a las variaciones de capacidad y orientación de los estudiantes y las muy diversas necesidades que tiene en la actualidad el ejercicio de nuestra profesión.

Hemos dicho que seguimos a duras penas la producción de médicos que

H A B I T A N T E S P O R M E D I C O

(MAXIMOS, MINIMOS Y VALORES MEDIOS DE LOS CINCO CONTINENTES)

CUADRO 10

<i>Continentes y países</i>	<i>Habitantes por médico</i>	<i>Años</i>
<i>Africa</i>		
Islas Somalias británicas	580,000	1955
Egipto	3,500	1954
Congo Belga	20,000	1955
<i>América del Norte</i>		
Haití	11,000	1951
Panamá (Zona del Canal)	310	1956
EE. UU.	790	1955
México	2,200	1955
El Salvador	5,500	1955
<i>América del Sur</i>		
Bolivia	4,000	1954
Perú	2,900	1956
Islas Falkland	440	1955
Brasil	2,500	1954
<i>Asia</i>		
Cambodia	94,000	1952
Israel	450	1956
Laos	32,000	1956
Viet-Nam	61,000	1952
China-Taiwan	2,300	1956
<i>Europa</i>		
Suecia	1,300	1955
Suiza	700	1956
Mónaco	600	1951
Yugoslavia	2,000	1955
U. R. S. S.	610	1956
<i>Oceania</i>		
Nueva Guinea	2,700	1955
Hawaii	1,100	1957
Australia	930	1956

exige el incremento de la población mexicana, basados en las cifras que presentamos en los cuadros números 9 y 10 que nos indican que al paso que vamos, mejoraremos indudablemente, pero la mejoría que alcancemos en 1970 nos colocará en esa época en una situación comparable a la que tenían en 1955, Suecia o Hawaii, pero que todavía estará muy lejana entonces, a la que también para 1955 habían logrado Suiza, la U.R.S.S. y los Estados Unidos.⁴

CONCLUSIONES

1. La Facultad de Medicina de la U. N. A. M. ha crecido en los últimos treinta años en proporción con la población del país y del Distrito Federal.

2. Su velocidad de crecimiento está por debajo de la media de la Universidad, pero es poco más de tres veces mayor que la que muestra la población mexicana en el mismo lapso.

3. La Facultad, a pesar de que sólo terminan sus estudios el 53% de los estudiantes que ingresan, produce el 45% de los médicos del país.

4. Además de esa desproporción existe también desnivel entre la distribución de estudiantes de medicina, la producción de médicos y la distribución de camas de Hospitales entre el Distrito Federal y el resto de las Entidades de la República Mexicana.

5. Los aspectos universitarios salientes son:

a) Existen factores específicos, probablemente más complejos que los aquí estudiados, que determinan la muy variable, podríamos decir característica curva de crecimiento, tanto absoluto como porcentual, para las escuelas profesionales de la U.N.A.M.

b) El crecimiento de las cifras absolutas de estudiantes obedece, con seguridad para la Facultad de Medicina, y probablemente para otras escuelas universitarias, más a una congestión por estancamiento estudiantil, que a un aumento en el ingreso de bachilleres.

c) Este fenómeno que con razón preocupa a las autoridades universitarias por sus múltiples resultados adversos, exige una revisión cuidadosa pero categórica del proceso de formación de profesionales.

6. La aplicación de métodos y técnicas de enseñanza más eficaces es muy deseable, a fin de incrementar la producción de médicos, pues de no variar las condiciones actuales no será posible lograr que México, en los próximos 10 años se cuente entre los países que han logrado condiciones óptimas en el campo de la enseñanza y de la práctica profesional de la Medicina.

REFERENCIAS

1. Loyo, Gilberto: *La Población de México. Estado actual y Tendencias 1950-1960. Investigación Económica*. Págs. 3-104. 1er. Trimestre 1960.
2. *Anuario Estadístico 1959*. Universidad Nacional Autónoma de México, Departamento de Estadística, Ciudad Universitaria, 1959.
3. "Servicios Hospitalarios del Instituto Mexicano del Seguro Social". Publicación del Departamento de Construcciones del Instituto Mexicano del Seguro Social. Méx., 1953.
4. *Statistical Yearbook 1958. Statistical Office of The United Nations*. Department of Economic and Social Affairs. Tablas núm. 176. New York, 1958.

“VARIACIONES DE LA POBLACION ESTUDIANTIL
DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE MEXICO”

COMENTARIO AL TRABAJO DEL DR. RUBEN VASCONCELOS
Y FERNANDO LOZA *

Dr. JOSÉ LAGUNA

EL TRABAJO que acabamos de escuchar crea, en todo quien lo escucha, un decidido afán de pensar en el tema y reflexionar sobre sus implicaciones. Es posible, ahora, discutir el tema de la educación superior, especialmente del aspecto médico que tanto nos interesa, a la luz del trabajo del Dr. Rubén Vasconcelos y Fernando Loza, quienes han dado dimensiones numéricas a la situación; su análisis es excelente por lo que se refiere a las relaciones con incrementos de población locales y generales, ingreso económico, etc. Sus conclusiones son mesuradas y lógicas y algunas de ellas señalan puntos cruciales en la formación de nuestros médicos: baste citar el asunto del estancamiento estudiantil, la deserción en la Facultad de Medicina, etc.

El trabajo presentado es en rigor, una puerta que se abre para profundizar en los mecanismos que rigen esta situación, para discutir la realidad de las correlaciones consideradas, para señalar un punto de partida si se han de hacer modificaciones a estas tendencias cuya representación estadística acabamos de oír. En mi opinión, siento que deben formularse algunas preguntas y quisiera apuntar las que más me han llamado la atención:

¿Se desprende de lo leído que es cierta la aparición de que la decisión para producir una pléthora o una sobrepoblación en una Facultad, para aumentar el número de reingresos o para abandonar la escuela, depende exclusivamente de la actitud del estudiantado? ¿Son ellos los que valoran la situación socioeconómica del país, la necesidad de tal o cual profesión, sus capacida-

* Leído en la sesión del 22 de junio de 1960.

des intrínsecas para llenar los requisitos de esa profesión y, con esos datos, lanzarse en masa a una Facultad, u ocupar una posición intermedia o por fin, huir de ella? ¿Es posible canalizar estas tendencias por otros caminos, más o menos adecuados, que no sean los de la decisión estudiantil, tomada a una edad y en unas condiciones que pueden ser susceptibles de mejorar?

También preguntaría yo lo siguiente: ¿Debe considerarse como tendencia natural el incremento de inscripciones en la Facultad de Medicina, por guardar relación lineal y paralela con el incremento de población en la Ciudad de México, cuando ésta representa la plaza más sobrepoblada de médicos en el país? ¿Es decir, la correlación es válida para el aumento de la población aunque esta población no necesite ya más médicos pues se trata de una plaza saturada? ¿Podría ser válida la correlación para el resto de la República, donde en pequeño sucede el mismo fenómeno de sobresaturación en las ciudades grandes y falta de médicos en el campo?

Otro ángulo interesante es el siguiente: ¿Si la tendencia al ingreso en la Facultad es un fenómeno inherente al conglomerado social, también es un fenómeno inherente la deserción de cerca del 50 por ciento de los estudiantes en Medicina? En este renglón tengo un comentario que hacer: en mi nivel de trabajo, en el 2º año de la carrera y en función del comportamiento de los estudiantes en 1º y 2º años, la deserción parece asentar especialmente en los alumnos mal preparados y pobremente interesados en el estudio y en una carrera liberal, caracterizada por el esfuerzo en todos sentidos. Mi impresión es que la deserción seguirá la tendencia del alza, pues los factores que la causan son difíciles de modificar; baste un ejemplo: hace 6 años los estudiantes de 2º año, en un 80% habían tomado algún tipo de curso de química en la Preparatoria; en 1959 y este año, apenas el 20% lo han hecho; fácil es de imaginarse las consecuencias para la preparación fisiológica de nuestros médicos si así llegan a estudiar Fisiología y Bioquímica.

Más preguntas: ¿Cuál es el límite para recibir estudiantes ante la realidad de problemas económicos o lo que es más, ante el hecho indudable de la gran escasez de profesores que no sólo lo sean porque lo demuestren cada quincena ante la nómina, sino por su actitud y preparación en la cátedra? En mi materia siguen faltando buenos profesores y creo que la situación es parecida en todos los campos de enseñanza.

Podríamos seguir con preguntas y reflexiones suscitadas por el trabajo del Dr. Vasconcelos; no terminaríamos nunca. No obstante, muy por encima de estas preguntas y dudas están hechos innegables que se desprenden del trabajo: a medida que la población crece y que aumenta, en proporción, la conciencia de la salud en el público, existirá una necesidad creciente de personal médico adecuadamente entrenado; por lo tanto, nosotros, los responsables inmediatos de llenar las necesidades de orden médico de este país, debemos estar conscientes de lo que serán estas necesidades en un futuro predecible y hacer los esfuerzos para satis-

facérlas. También se desprende de este trabajo que el planeamiento futuro de la educación médica no puede radicar en soluciones supersimplificadas como son las relaciones médico-población, pues las modalidades cambiantes de la profesión médica y de la realidad social del país hacen cada vez más difícil contestar la pregunta: ¿Cuántos médicos se necesitan? Para dar una mejor respuesta se debe saber más sobre las tendencias de la práctica médica, crecimiento de la población, cambios socioeconómicos, ampliaciones del conocimiento médico, etc. Este es precisamente el gran valor de esta contribución del Dr. Vasconcelos que nos ha dado las dimensiones comprensibles del problema. Así podremos asentar, con más firmeza, el hecho de que es imposible negar que la única fuente de calidad médica reside en la propia educación médica; modificando ésta, se alteran la investigación médica, la práctica de la medicina y el cuidado médico de la población. A mí me resulta difícil comprender cómo es posible que existan personas que no se den cuenta de que la educación médica no sólo es importante para los educadores, sino para todo profesional relacionado con problemas de salud y para el público en general.