

CONTRIBUCIONES CIENTIFICAS

EL NIÑO QUE INGRESA A LA ESCUELA PRIMARIA¹

I

INTRODUCCION

DR. ROGELIO H. VALENZUELA²

LOS PROCESOS de maduración biológica, crecimiento somático y desarrollo funcional, psicológico y social, que caracterizan todas las etapas de la niñez y adolescencia, tienen particular importancia en lo correspondiente a la edad pre-escolar, o segunda infancia.

Esa etapa, que se inicia a los 30 meses y termina al 7o. año, se distingue por tres peculiaridades principales:

La primera consiste en la uniformidad e intensidad del crecimiento ponderal y estatural, este último a expensas particularmente del segmento inferior del organismo.

La segunda estriba en la importante maduración de los atributos funcionales, sobre todo los de las esferas neuromotriz, lingüística y psicológica, así como los de su estructuración inmunológica, derivada obviamente tanto de las peculiaridades de alimentación y nutrición como de las experiencias sufridas

especialmente por las agresiones infecciosas habituales durante esa época de la vida, y por las inmunizaciones.

La tercera es la concerniente a la conformación de las áreas afectivo-emocional, intelectual y de relaciones psicológicas con las personas de su ambiente, básicas para su desenvolvimiento social. Las figuras parentales y familiares, esencia de su micromundo, se amplían progresivamente en tan pocos años, consolidan su personalidad fundamental y favorecen el proceso de socialización aunque persistan las actitudes típicamente pueriles en su conducta y hayan aparecido las de miedo, pudor, etc. al mismo tiempo que reafirma la identidad de su sexo.

Para que esta dinámica orgánico-funcional se realice en condiciones óptimas, el párvulo ha de contar con todos los elementos y factores que favorecen el crecimiento: normalidad constitucional, genética y endocrínea, alimentación satisfactoria, ausencia de condiciones patológicas severas o prolongadas, fomento de la actividad neu-

¹ Trabajo de sección presentado en la sesión ordinaria del 31 de julio de 1968.

² Académico numerario. Centro Médico "La Raza", Instituto Mexicano del Seguro Social.

ro-muscular, adecuadas relaciones afectivo-emocionales interfamiliares y de organización hogareña, ambiente social propicio y un inicial adiestramiento en colectividad infantil como es el Jardín de Niños.

Es así como llega a la edad en que ingresa a la Escuela Primaria.

En ésta se formaliza el proceso de aprendizaje como disciplina intelectual, se canalizan los patrones de socialización con los otros niños y con los maestros, se establece relación racional con otra figura de autoridad como es la del maestro, y por otra parte se afina en esta edad el concepto del yo, de lo que es propio, frente al concepto de grupo de lo que es comunal, y de las divergencias y coincidencias entre los compañeros de clase. El preescolar prefiere formar grupos con los compañeros del mismo sexo, con afines intereses en el juego.

También se facilitan las contaminaciones de enfermedades transmisibles y de los malos y de los buenos hábitos.

Todo ello constituye un episodio trascendente en la vida del niño, y de sus familiares, aún considerando a uno y a otros como normales.

Pero en nuestro medio, si se contempla el enorme número, probablemente más de la mitad del millón y cuarto de los que tienen 7 años, que llegan a a esta edad sin haber tenido las condiciones de normalidad somático-funcional, psicológica y de adecuada estructuración social mencionadas, sin haber contado con los necesarios elementos y factores que auspicien su desarrollo y crecimiento, sino por el contrario, cargando el lastre de la desnutrición, ya para entonces no reversible en sus consecuencias físicas y fisiológicas, de acuerdo con el concepto de homeorresis propuesto por Ramos Galván y sus colaboradores, o con las secuelas de una deformada estructuración psicológica, particularmente en la esfera afectivo-emocional, o con la presencia de patología genética, inmadurez neuromotriz, lingüística, infecciosa o parasitaria, o con inadecuada adaptación social, el ingreso a la escuela primaria va a plantear o amplificar serios y diversos problemas en la conducta, en el aprendizaje o en la socialización, que no por poco expuestos y discutidos entre los médicos, dejan de tener gran importancia.